

新北市三峽區北大國民小學

「手」護身體「塑」速DO IT

—安全議題融入健康與體育領域課程—

教學者：劉文章 110.04.16



知識向度類別

具體

抽象

	事實知識	概念知識	程序性知識	後設認知知識
「手」護身體，「塑」速DO IT	Aa術語的知識 Ab特定細節和元素的知識	Ba分類和類別的知識 Bb原理和通則化的知識 Bc理論、模式和結構的知識	Ca特定學科的技能 and 演算的知識 Cb特定學科技術和方法的知識 Cc決定何時使用適當程序的規準知識	Da策略的知識、 Db認知任務的知識，包括特有脈絡和狀態的知識、 Dc自我的知識
	指學生在單元學習之後，或在需要解釋問題時，能夠知道特定知識的基本要素。	從個別事物中抽取出共同點所獲得的觀念（一般共相）。	指學生在學習過程中，具備處理事情或解決問題的知識與能力，包括處理的技巧、技術和方法等。	指監控、控制與規範認知的知識也是認知和知覺的知識，及對自己認知的知識。
	理解急救的重要性 了解繩結的方式	送醫前應做妥適的初級處理。	1. 急救運送可運用生活器物簡易替代 2. 能實際操作運用生活器物做好受傷基本處理與運送。	對於急救替代方式的適用性能清楚了解其優缺。

學生經驗分析

授課班級：5-6

上課方式：採分組進行

先備經驗：

- 1.沒有學過童軍結繩技巧。
- 2.第二次接觸IRS遙控器，但已知悉如何操作
按壓方式與搶答。
- 3.知道急救可用三角巾，但未曾親自操作包紮。



Grade 5 Class 6

觸控螢幕

Jessica 曹富榮	20	25	Pennie 陳沛妮
	X	4	Boss 陳柏丞
Wenny 葉采渝	21	2	Harry 黃奎翰

Melody 張映筑	16	23	Amber 詹宜潔
Eric 趙文鏡	5	12	Timmy 俞綱騏
	X	X	

Joe 劉家維	8	3	Nick 王振鑫
Torrey 廖拓枋	11	9	Johnny 潘俊宇
	X	13	Ian 王璿硯

Elly 許妍熙	14	X	
Tina 曾于苓	17	19	Kitty 許睿恩
	15	22	24
Cinny 張以欣	Shiny 吳暄甯	Ann 陳韻安	

Ethan 黃毓澄	1	7	Jim 王奕鈞
	X	6	Rossi 邱源閔
Justin 許峻箴	10	X	

	X	10	Justin 許峻霖
Rossi 邱源閔	6	X	
Jim 王奕鈞	7	1	Ethan 黃毓澄

Ian 王璿硯	13	X	
Johnny 潘俊宇	9	11	Torrey 廖拓枋
Nick 王振鑫	3	8	Joe 劉家維

	X	X	
Timmy 俞綱騏	12	5	Eric 趙文鏡
Amber 詹宜潔	23	16	Melody 張映筑

Ann 陳韻安	Shiny 吳暄甯	Cinny 張以欣	
24	22	15	
Kitty 許睿恩	19	17	Tina 曾于苓
	X	14	Elly 許妍熙

	Harry 黃奎翰	Wenny 葉采渝	
	2	21	
Boss 陳柏丞	4	X	
Pennie 陳沛妮	25	20	Jessica 曹富紫

Grade 5 Class 6

觸控螢幕

教學內容分析

1.上課單元為安全教育議題融入健康與體育學習領域方式進行。

2.教學目標：

知識：認識生活周遭可應用的簡易急救物品。

技能：會運用生活物品替代急救器材，解決生活急需或受傷問題。

態度：能透過生活簡易操作技能，進而實踐保護身體健康。

教學策略分析

- 1.透過HiTeach軟體與學生互動，立即了解學生作答想法。
- 2.透過簡易結繩操作(平結)，進而認識三角巾的正確包紮與使用注意事項。
- 3.應用生活周邊簡單物品，「替代」急救用品。



教案設計過程

國家教育研究院

NATIONAL ACADEMY for
EDUCATIONAL RESEARCH

Home Icons Help Mail EN | 小 中 大 |

研究主軸

研究人員

特色資源

行政服務

關於本院

研究主軸

課程教學

教育人力

公平/素質

績效責任

研究人員

特色資源

課程綱要

學習資源

國語辭典

學術資料

出版品

圖書館

行政服務

教科書審定

研習資訊

檔案應用

資料釋出

關於本院

組織與人員

願景與任務

院區位置

聯絡我們

最新消息

學術活動

研究新訊

新聞公告

徵才資訊

教案設計

國家教育研究院

NATIONAL ACADEMY for
EDUCATIONAL RESEARCH

研究主軸

研究人員

特色資源

行政服務

課程綱要



十二年國教課程綱要

本院主責國家課程綱要研發，在此區塊下可找到由教育部正式公布的各級學校課程綱要，目前最新公布的課綱為十二年國民基本教育課程綱要及課程實施規範，包含總綱、各領域/科目及群科課綱、及其他類型課綱暨實施規範等。



素養導向教學與評量

十二年國教強調素養導向教學，本院結合學者專家及實務教學者，發展課程手冊、素養導向教材模組、教學設計案例及教學評量，供各界實施十二年國教課程教學之參考。

研究主軸

研究人員

特色資源

總綱

領域/科目課程綱要

其他類型課綱暨實施規範



總綱



研究主軸

研究人員



總綱



103年11月28日教育部發布令

106年5月10日教育部修正發布令

110年3月15日教育部修正發布令

- 十二年國教課程綱要總綱 ([PDF](#))
- (111學年度實施)十二年國教課程綱要總綱 ([PDF](#))

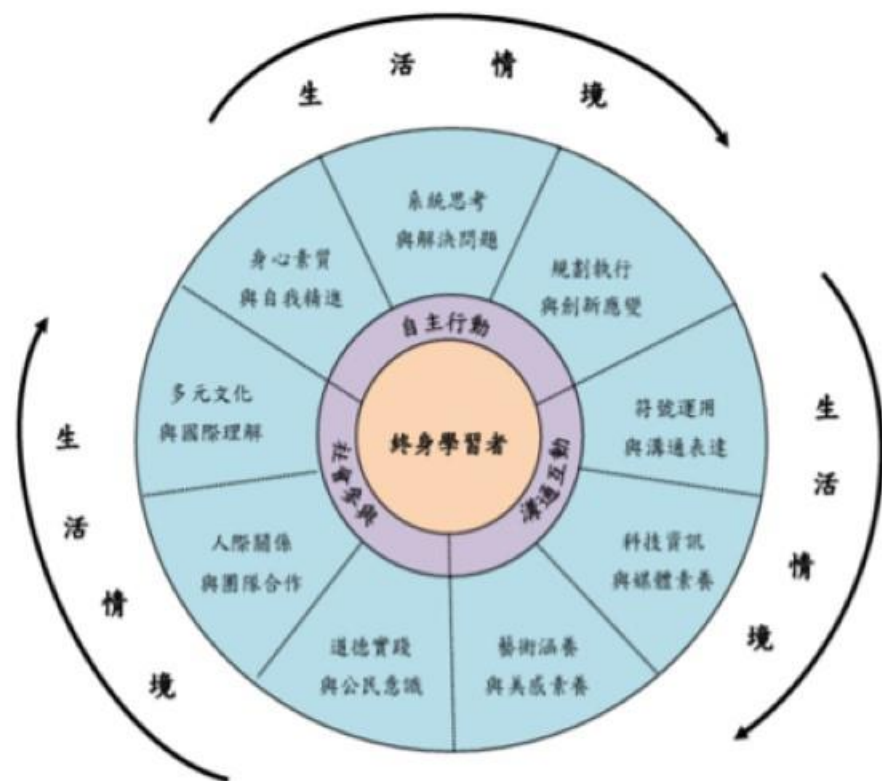


圖 1 核心素養的滾動圓輪意象

表 1 各教育階段核心素養內涵

關鍵要素	核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
				國民小學教育	國民中學教育	高級中等學校教育
終身學習者	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索自我人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。
		A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。

研究主軸

研究人員

特色資源

行政服務

關於本院



科技領域



綜合活動領域



藝術領域



數學領域



健康與體育領域



生活課程



全民國防教育



語文領域-英語文、第二外國語文



語文領域-新住民語文



研究主軸



科技領域



數學領域



研究人員

特色資源



綜合活動領域



健康與體育領域



行政服務

關於本院



藝術領域



生活課程



- 健康與體育領域課程手冊 ([定稿版](#))
- 健康與體育領域課綱公播版簡報 ([PDF](#)、[PPTX](#))

健康與體育領域 課程手冊

中華民國一〇七年九月



十二年國民基本教育課程綱要
國民中小學暨普通型高級中等學校

十二年國教課程綱要國民中小學暨普通型高中
健康與體育領域課程手冊

科目	第三學習階段學習重點		健康與體育領域 核心素養	說明
	學習表現	學習內容		
	4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			方，養成規律的運動習慣，以促進身心健全發展，維持健康的動態生活。
健康教育	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	對於兒童或青少年的生長發育狀況，除了要觀察身體的成長外，也需要觀察情緒、智力、社會、心靈的發展。透過自我覺察，運用多元的健康資訊進行分析與評估，學生能體察自己的健康狀態，理解青春期的保健問題及影響生長發育的因素。在覺知健康問題所造成的威脅與嚴重性後，學生能運用問題解決與目標設定等技能，處理生活中的健康問題以達到促進健康生活型態的目標。
	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。		
	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。			
	4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。			
	1d-III-1 了解運動技能的要素和要	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本		學生在陣地攻守性或守備性的團體競賽情境中，

研究主軸



語文領域-本土語文(原住民族語文)



研究人員



語文領域-本土語文(客家語文)



特色資源



語文領域-本土語文(閩南語文)



行政服務

關於本院



議題融入說明手冊



- 議題融入說明手冊 ([定稿版](#))



十二年國民基本教育課程綱要
國民中小學暨普通型高級中等學校

議題融入 說明手冊

中華民國一〇九年十月

表 4.13.1 安全教育議題學習主題與實質內涵

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
安全教育 概論	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	安 U1 預防事故傷害的發生。 安 U2 執行安全行為。
日常生活 安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	安 U3 具備日常生活安全的行為。
運動安全	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	安 U4 確實執行運動安全行為。 安 U5 落實運動設施安全的維護。
校園安全	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。	安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	安 U6 落實霸凌防制行動。 安 U7 確實執行各項防災演練。 安 U8 維護校園各項設施設備安全。
急救教育	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 安 J11 學習創傷救護	安 U9 熟悉心肺復甦術及 AED 的操作。 安 U10 學習各項急救救護技能。

教案內容

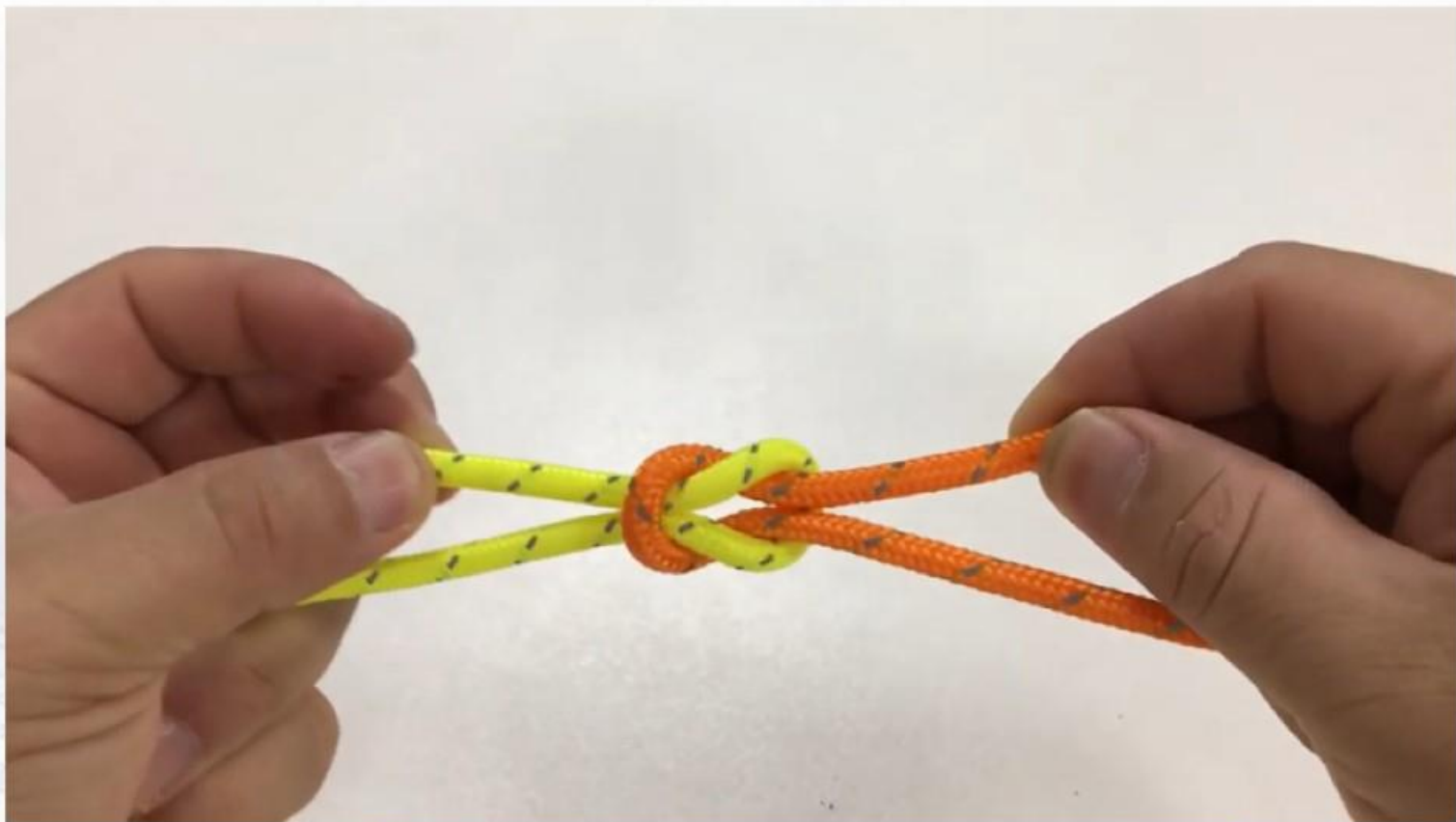
安全教育議題融入健康與體育領域教學設計

教學者：劉文章 110.04.16

主題/單元名稱。		「手」護身體，「塑」速 DO IT。			
實施年級。		五年級(5-6)。	節數。	2 節， 80 分鐘(第一節)。	
課程類型。		■議題融入式課程。 □議題主題式課程。 □議題特色課程。	課程實施時間。	■領域/科目： □校訂必修/選修。 □彈性學習課程/時間。	
總綱核心素養。		A2 系統思考與解決問題。			
領域 / 學習重	核心素養。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	議 題	學習主題。	急救教育。
	學習表現。	1b-III-1 理解健康技能和 生活技能對健康維護的重要性。 3a-III-1 流暢地操作基礎			

05

「平結」的打法



口訣：上者恆上.下者恆下



「三角巾」的使用



三角尖對受傷手



外露部分塞進裡面



平結打法



各組分工方式

- 1.A--組長負責指揮及操作置放三角巾
- 2.B--飾演傷者一人
(注意傷者的手是左手受傷或右手受傷)
- 3.C--一人在傷者後面打平結
- 4.D--一人協助將多餘的部分，打結塞入
手臂下
- 5.其餘的人一起協助C、D



本節教學重點

- (1)急救運送的器材與可替代的方式
- (2)三角巾的正確綁紮方式(平結打法)
- (3)替代神器：○○○



課業交待：

- (1)自行練習三角巾的綁紮
- (2)準備大型塑膠袋

新北市三峽區北大國民小學

「手」護身體「塑」速DO IT

教學觀摩結束

— 安全議題融入健康與體育領域課程 —

教學者：劉文章 110.04.16

